2020학년도 학교평가 계획

고양초등학교

Ⅰ 추진 근거

1. 2020학년도 경기교육 기본계획
2. 2020학년도 학교평가 기본계획
3. 초.중등교육법 제9조(학교 평가)
4. 초.중등교육법 시행령 제11조(평가 대상 구분) 제12조(평기의 기준), 제13조(평가의 절차 공개등)

Ⅱ 목적

1. 학교 교육활동의 진단과 개선을 통한 학교 교육력 제고 및 학생 성장 지원
2. 학교 교육공동체의 참여, 소통, 협력을 통한 학교운영의 책무성 제고 및 고양초 교육역량 강화
3. 학교자치의 과정으로서 학교의 자발적인 변화와 혁신 도모

Ⅲ 방침

1. **(학교평가 지표 및 평가방법 등 학교 자율 결정)** 학교평가 평가지표 및 평가방법 등 학교평가에 대한 모든 사항은 학교에서 스스로 결정하여 추진
2. **(학생의 성장을 중심에 둔 학교평가)** 학교평가 항목, 지표, 운영 방식 등 학생의 성장과 변화에 초점을 두고 설계 및 실행
3. **(환류와 개선 중심의 평가)** 학교평가 결과를 교육공동체와 공유하고 개선점을 다음해 교육과정에 반영하는 성장 중심의 학교평가 실시
4. **(학교 교육공동체 모두가 참여하는 학교평가)** 학교평가 계획, 실행, 평가, 환류의 전 과정에 교육공동체(학생, 학부모, 교직원) 참여 보장, 교육공동체가 함께 참여하는 학교평가 결과 나눔 실시
5. **(교육과정운영과 연계한 평가)** 교육과정운영과 연계한 학교평가 실시(계획, 실행, 평가, 환류)
6. **(공유와 개방을 통한 학교평가 전문성 향상)** 지구장학협의회 등을 통한 학교평가 역량 강화 및 전문성 향상

Ⅳ 세부추진계획

1. 학교평가위원회 조직

가. 역할

1) 학교평가계획 수립, 학교평가 실시
2) 평가 결과 분석 및 보고서 작성, 평가 결과 활용 방안 강구
3) 기타 평가 관련 사항

나. 구성(본교 교육과정위원회와 연계하여 구성함)

순	구분	이 름	직위	역 할	비고
1	위원장	000	교감	• 총괄	
2	교원위원	000	교무기획부장	• 계획 수립 / 연 수 / 보고서 작성	
3	〃	000	연구혁신부장	• 학교교육과정 운영 반영	
4	〃	000	교사	• 평가지표 평가	1학년 교육과정위원
5	〃	000	교사	• 평가지표 평가	2학년 교육과정위원
6	〃	000	교사	• 평가지표 평가	3학년 교육과정위원
7	〃	000	교사	• 평가지표 평가	4학년 교육과정위원
8	〃	000	교사	• 평가지표 평가	5학년 교육과정위원
9	〃	000	부장교사	• 평가지표 평가	6학년 교육과정위원
10	학운위위원	000	위원	• 학교평가 학부모 의견수렴	
11	학운위위원	000	위원	〃	
12	학생위원	000	어린이회회장	• 학교평가 학생 의견수렴	

2. 평가 대상 및 기간, 절차

가. 평가 기간 : 2020.03.01.~ 2021.02.28.

나. 평가 월별 운영 일정

시기	내용
2월~4월	· 2020 학교교육과정 운영 계획 [학교평가내용 (평가지표) 포함] 확정 · 학교교육과정 운영 계획 연수 및 홍보 / · 학교홈페이지에 계획 공개 · 2019 학교평가 결과 정보공시
5월~6월	· 학교교육활동 추진 · 과정평가, 상시평가 추진
7월~8월	· 평가 진행상황 모니터링(자율 점검) · 1학기 교육활동평가 및 결과 공유(중간평가)
9월~10월	· 학교교육활동 추진 · 과정평가, 상시평가 추진
11월~12월	· 평가결과 자료 수집 및 정리 · 학교교육활동 평가 실시 · 학교평가 결과 공유 및 교육 개선을 위한 공동체 토론회 · 학교평가 결과보고서 작성 · 2021학년도 교육계획 수립을 위한 토론 및 의견 수렴
’21. 1월~2월	· 학교홈페이지에 평가결과 공개 · 2021학년도 학교교육계획에 반영

3. 평가 방법

가. 정성평가 및 정량평가 병행 실시

나. 평가계획 및 평가목표에 따른 학교평가 실시

다. 평가 전문성 및 객관성 확보 노력을 통해 학교평가 내실화

라. 정량평가는 학교정보공시, NEIS 등 공개데이터를 활용하여 업무 부담 최소화

마. 계획 수립에서 결과 활용에 이르기까지 평가의 전 과정에 걸쳐 교육공동체의 참여와 협력을 통한 민주적 절차성 확보

바. 자기 평가 실시

- 평가를 위하여 먼저 교사들이 교육과정운영 및 특색사업, 학급운영, 업무추진 실적을 중심으로 자기 평가서를 제출
- 제출된 자기 평가서를 중심으로 평가단에서 교육과정운영, 특색사업 등의 항목으로 제출된 내용을 정리
- 평가지표에 해당되는 것으로 분류하여 평가 자료로 활용

바. 협의회를 통한 평가
- 공통지표와 자율지표 항목의 평가영역에 해당되는 논제들을 중심으로 협의를 하고 협의결과를 평가위원회에 제출
- 자연스러운 분위기에서 이야기하도록 하고 기록하는 사람은 필요한 부분을 정리하도록 함

사. 교사, 학부모, 학생 설문 실시
- 교사 설문내용 : 학교교육목표, 학교 구성원의 요구, 창의지성교육, 연구 및 장 학 활동, 학교폭력, 평가방법 및 학력향상, 학부모 관계, 업무경감 및 학교교육 활동 개선사항, 학생 생활지도 등
- 학부모 설문내용 : 학교 구성원의 요구, 교육활동 참여, 평가방법, 인권·평화교육, 학교폭력 예방교육, 상담활동, 학교행사활동, 토요프로그램 운영, 방과후학교 운영, 학교 특색과제, 학교 역점과제, 자녀들의 학생생활에 대한 생각 등
- 학생 설문내용 : 학교 수업, 평가방법, 학교폭력 예방교육, 학교규칙, 학교 특색과제, 학교 역점과제, 방과후학교 운영, 토요 프로그램 운영, 학교생활 전반 등

4. 평가 내용

가. 영역 : 5개 영역(학교만족도 포함)

나. 평가지표별 평가내용

평가영역	평가항목	평가지표(배점)	배점	비고
1 민주적인 학교운영 체제 (32점)	1. 중·장기 혁신학교발전 계획과 교육목표의 구현 노력(10점)	1-1. 혁신 철학과 비전을 구현할 혁신학교로서의 중장기 계획의 수립 및 이행정도	2	정성
		1-2. 혁신철학과 비전 실현을 위한 학교 교육활동 운영	2	
		1-3. 혁신학교 운영의 지속성 확보 노력	3	정성
		1-4. 학교 데이터의 누적관리 및 운영 개선을 위한 활용	3	
	2. 교육활동 중심의 학교시스템 구축(8점)	2-1. 교수학습중심의 교무조직 개편 및 권한위임 이행	2	정성
		2-2. 교육과정 운영의 전문성과 지속성을 고려한 인사 실행	2	
		2-3. 교수학습 지원을 위한 시설환경 구축	2	
		2-4. 협업 활동 촉진을 위한 지원(예산, 시설	2	
	3. 학교장의 리더십과 역동적 학교문화 형성(10점)	3-1. 학교장의 변화와 혁신의 리더십 및 구성원의 지지	3	정성
		3-2. 학교 구성원 간의 존중과 신뢰의 관계 형성	3	
		3-3. 학교 구성원으로서 교사의 효능감	2	
		3-4. 학교구성원의 협업을 통한 혁신학교 운영	2	
	4. 지역사회 학교 구축(4점)	4-1. 학부모와의 협력을 통한 교육활동 운영	2	정성
		4-2. 지역사회와의 협력 체제 구축활용	2	

평가영역	평가항목	평가지표(배점)	배점	비고
2 윤리적 생활공동체 (26점)	1. 존중과 배려의 교실문화 만들기(10점)	1-1. 인권이 존중되는 학교 및 교실 문화 조성	5	정성
		1-2. 경쟁, 비교, 외적 보상 등 변별적 통제기제 미사용	3	
		1-3. 소외학생을 위한 지원 프로그램 운영	2	
	2. 안전한 학교 만들기(8점)	2-1. 교육공동체가 함께 만든 생활규범의 실천	3	정성
		2-2. 교사의 솔선수범 및 공동실천에 의한 생활지도	3	
		2-3. 학생이 자율로 정한 학생 생활 약속	2	
	3. 민주시민교육(8점)	3-1. 공동생활 공간에서의 질서 지키기	3	정성
		3-2. 학생 자치활동을 위한 행·재정적 지원	2	
		3-3. 학생들의 주체적인 교육활동 운영	3	
3 전문적 학습공동체 (26점)	1. 학교조직의 학습조직화(9점)	1-1. 학교 안 전문적 학습공동체 참여 교원수 비율	3	정량
		1-2. 정례적인 학습공동체 운영 여부	3	정성
		1-3. 학교 안 전문적 학습공동체의 질적인 운영	3	정성
	2. 공동연구·공동 실천(10점)	2-1. 공동의 연구 과제 실천을 통한 교사의 성장	5	정성
		2-2. 공동 연구를 통한 교육과정과 수업 기여	5	
	3. 수업 개방과 성찰(7점)	3-1. 자기장학과 동료장학을 통한 수업 개선	3	정성
		3-2. 교육과정 및 수업연구 결과 공유	4	
4 창의적 교육과정 (26점)	1. 교육과정의 정상화 노력(6점)	1-1. 전시성, 실적위주 행사 극복을 통한 교육과정 정상화	3	정성
		1-2. 교육과정 운영의 지속성	3	
	2. 교육과정의 다양화 노력(6점)	2-1. 학생의 요구를 반영한 다양한 교육과정 운영	3	정성
		2-2. 학교, 지역사회 특성을 살린 교육과정 운영	3	
	3. 학생중심수업 실천(8점)	3-1. 매체중심, 편의주의 수업 극복	2	정성
		3-2. 학생과의 관계 중심적 수업 실행	3	
		3-3. 창의적이고 다양한 방법의 창조적 수업 실행	3	
	4. 교육과정 운영의 책무성(6점)	4-1. 학생 개개인의 기초·기본 학습 능력 향상 지원	2	정성
		4-2. 평가 방법의 다양화 노력)	2	
		4-3. 평가 후 피드백의 방법	2	
5 학교 만족도 (15점)	1. 학교 구성원의 만족도 (15점)	1-1. 학생의 학교 만족도	5	정량
		1-2. 학부모의 학교 만족도	5	
		1-3. 교원의 학교 만족도	5	
5개 영역	15개 항목	43개 지표(125점)	125	

2) 선정된 자율지표 : 학교 선정

- 학년별, 부서별 의견 수합
- 교육공동체(교원위원, 학부모위원, 학생 대표) 학교평가위원회 회의를 토대로 자율 평가 지표 선정을 위한 협의회 실시
- 정성평가 항목과 정량지표 항목을 구분하여 2020년 자율지표 결정함.
  (교육목표, 특색과제, 노력중점 등 단위학교 특성과 여건을 충분히 고려하여 결정)

영역	평가 지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점		
교육복지	5-1. 교육복지 우선지원 사업운영	5-1-1. 학생 맞춤형 교육복지 지원 실현을 위해 노력하고 있는가? 5-1-2. 교내·외 교육복지 공동체를 구축하여 운영이 활성화되고 있는가? 5-1-3. 교육복지우선지원사업 운영 만족은 어떠한가?	㉠ 우선지원학생 프로그램 참여 비율	정량	5	20	20
			㉡ 사례관리 활동 내실화	정성	5		
			㉢ 교내외 네트워크 운영 활성화	정성	5		
			㉣ 사업 운영 만족도	정량	5		

Ⅴ 자체평가 결과 활용

1. 학교평가 결과 분석 및 개선사항을 토대로 평가보고서에 결과 보고.
2. 학교평가 결과는 학교홈페이지 ’ 학교혁신 ‘게시판('21.1.) 및 학교정보공시(‘21.4.) 공개
3. 2021학년도 학교교육과정운영계획 및 학교평가계획 수립에 반영

Ⅵ 기대효과

1. 교육공동체가 함께 하는 역동적 학교 문화 조성 및 교육공동체 교육역량 강화
2. 학교의 자율성, 책무성 제고를 통한 학교 교육력 개선 및 지속적 학교 성장 도모
3. 학교교육 활동 운영 전반에 걸친 학교의 자율역량 강화를 통한 학교자치 기반 조성